

KONA

KOrean Narrative Assessment

한국어 이야기 평가 그네 · 공 이야기

연구개발 | 권유진 · 진연선 · 배소영

검사자	SAMPLE
검사기관	OO
검사일	2023/11/21

이름	SAMPLE
성별	
생활연령	06 10 (2017/01/01)
동반장애	
연락처	010-1234-5678

검사 결과

I. 이야기 구성

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
이야기 문법 회상률	40 %					
이야기 구성 점수	4 점					

II. 결속표지

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
결속표지 정확률	100 %					
결속표지 사용 수	적절 1 개					
	부적절 0 개					

(,) . (,) .
 (가 , 가0 ,) .

III. 구문 및 문법 형태소

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
MLTm	0					
문법형태소 오류율	100 %					

검사 결과

요약 및 임상적 인상

KONA 한국어 이야기 평가 소개

한국어 이야기 평가(Korean Narrative Assessment)는 학령전기와 학령기 아동의 이야기 수준을 살펴볼 수 있는 준거 - 참조(Criterion-referenced) 평가 도구입니다.

학령전기 아동에게는 '그네이야기'와 '공이야기' 그림을, 학령기 아동에게는 'Frog, Where are you?'(Mayer,1969)라는 그림책을 보여주면서 이야기를 들려준 후, 아동에게 다시 말하기를 유도하여 이야기 능력을 평가합니다.

KONA 한국어 이야기 평가 특징

- 그림 자료를 활용하여 담화(discourse)의 한 부분인 이야기 능력을 평가합니다.
- 순서화된 이야기 발화 수집 과정 및 분석절차에 대한 안내를 제공합니다.
- 평가자가 사용하기에 유용한 체계적인 분석 기록지를 제공합니다.
- 학령전기(만4~6세)와 학령기(초등1-6학년)아동의 연령 및 학년 준거(criterion)를 통해 이야기 능력을 또래와 비교할 수 있습니다.
- 동일한 자료로 일관적인 맥락에서 이야기 능력을 평가 및 재평가 할 수 있습니다.
- 평가 실시 후 이야기 중재 여부 및 방향 설정에 대한 안내를 제공합니다.

KONA 한국어 이야기 평가의 결과 해석 <그네/공 이야기>

I. 이야기 구성: 이야기 구성 점수, 총 이야기문법 회상률(%)

- 이야기 구성 점수는 이 이야기에 꼭 필요한 내용을 빠뜨리지 않고 응집력 있게 표현하였는지를 확인하는 것입니다. 이야기를 전달하는 뼈대를 이루는 것이라고 할 수 있으므로 구성점수에서 $-1SD \sim -2SD$ 이하의 점수를 받았을 경우 이야기 구성을 위한 '촉진'이 요구되고 $-2SD$ 미만의 점수를 받았을 경우 '적극적인 중재'가 요구될 수 있습니다.
- 이야기 구성 점수에서 평균이상의 점수를 받았더라도 명확하고 자세한 이야기를 전달할 수 있는지를 확인하기 위해 총 이야기 문법 회상률을 확인합니다. 총 이야기문법 회상률에서 $-1SD \sim -2SD$ 이하의 점수를 받았을 경우 이야기 구성을 위한 '촉진'이 요구되고 $-2SD$ 미만의 점수를 받았을 경우 '적극적인 중재'가 요구될 수 있습니다.

II. 결속표지: 정확률, 사용수(적절/부적절)

- 정확률(%)에서 $-1SD \sim -2SD$ 의 점수를 받았을 경우 결속표지 사용능력 향상을 위한 촉진이 필요할 수 있고, $\square 2SD$ 이하이면 중재가 반드시 요구됩니다.
- 정확률(%)에서 낮은 수행력을 보인 경우 그 이유가 적절한 결속표지가 적기 때문인지, 부적절한 결속표지가 많기 때문인지를 확인할 필요가 있습니다. 정확률(%)이 평균 이상의 수행력을 보였어도 결속표지 사용수 자체가 적은 경우 중재가 필요할 수 있습니다.
- 단, 결속표지 유형 중 연결어미나 접속부사는 이야기의 결속표지로 사용하는 것에 어려움이 있는 것인지, 연결어미와 접속부사 자체에 어려움이 있는 것인지 정확하게 판단하고 중재방향을 설정해야 합니다.

III. 구문 및 문법형태소: MLTm, 문법형태소 오류율

MLTm, 문법형태소 오류율 모두 $-1SD$ 이하면 주의를 요하나, 본 검사에서는 발화의 수가 적고 이야기 상황에서의 능력만을 살펴본 것이므로 해석에 유의할 필요가 있습니다.

※ 필요한 경우 자발적 산출(미리 내용을 들려주지 않고 스스로 이야기하기)과 비교하여 해석할 필요가 있습니다. 회상 산출과 자발적 산출의 수행력에 큰 차이를 나타내는 경우가 있을 수 있으며 회상 산출에서 큰 문제가 발견되지 않았다면 자발적 산출도 실시하여 회상 산출과 비교해보는 것이 아동의 이야기 능력 판정에 도움이 될 수 있습니다.

KONA

KOrean Narrative Assessment

한국어 이야기 평가 개구리 이야기

연구개발 | 권유진 · 진연선 · 배소영

검사자	SAMPLE
검사기관	OO
검사일	2023/11/21

이름	SAMPLE
성별	
생활연령	09 00 (2014/11/06)
학년	2 2
동반장애	
연락처	010-1234-5678

검사 결과

I. 이야기 구성

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
이야기 문법 회상률	39.62 %					
완전한 일화 수	1 개					
이야기 구성 점수	4 점					

II. 결속표지

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
결속표지 정확률	66.67 %					
결속표지 사용 수	적절					
	부적절					

(,) 가 , 가0 , (,) .

III. 비유창성

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
T-unit 당 비유창성률	2.22 %					
긴 씬(5초 이상)	1 회	적절() 부적절(V) ※1회 이상 나타나면 부적절				

IV. 구문 및 문법 형태소

하위항목	대상 아동의 수행력	대상 아동의 위치				
		-2SD	-1SD	평균	+1SD	+2SD
MLTm	0.00					
문법형태소 오류율	100.00 %					

검사 결과

요약 및 임상적 인상

KONA 한국어 이야기 평가 소개

한국어 이야기 평가(Korean Narrative Assessment)는 학령전기와 학령기 아동의 이야기 수준을 살펴볼 수 있는 준거 - 참조 (Criterion-referenced) 평가 도구입니다.

학령전기 아동에게는 '그네이야기'와 '공이야기' 그림을, 학령기 아동에게는 'Frog, Where are you?'(Mayer,1969)라는 그림책을 보여주면서 이야기를 들려준 후, 아동에게 다시 말하기를 유도하여 이야기 능력을 평가합니다.

KONA 한국어 이야기 평가 특징

- 그림 자료를 활용하여 담화(discourse)의 한 부분인 이야기 능력을 평가합니다.
- 순서화된 이야기 발화 수집 과정 및 분석절차에 대한 안내를 제공합니다.
- 평가자가 사용하기에 유용한 체계적인 분석 기록지를 제공합니다.
- 학령전기(만4~6세)와 학령기(초등1-6학년)아동의 연령 및 학년 준거(criterion)를 통해 이야기 능력을 또래와 비교할 수 있습니다.
- 동일한 자료로 일관적인 맥락에서 이야기 능력을 평가 및 재평가 할 수 있습니다.
- 평가 실시 후 이야기 중재 여부 및 방향 설정에 대한 안내를 제공합니다.

KONA 한국어 이야기 평가의 결과 해석 <개구리이야기>

I. 이야기 구성: 이야기 구성점수, 이야기문법 회상률, 완전한 일화

- '이야기 구성점수'는 자세하지는 않아도 이야기에 꼭 필요한 내용을 빠뜨리지 않고, 불필요한 내용이나 순서 변경으로 청자를 혼란스럽게 만들거나 왜곡된 정보를 제공하지 않는지를 확인하는 것입니다. 이야기의 기본적인 뼈대를 전달하는 것이라고 할 수 있으므로 여기에서 $-1SD \sim -2SD$ 의 점수를 받았을 경우 이야기 구성을 위한 촉진이 필요할 수 있고, $-2SD$ 이하의 점수를 받았을 경우 이야기 구성을 위한 중재가 반드시 필요합니다.
- '이야기문법 회상률(%)'과 '완전한 일화 수'는 일화의 세부적인 부분을 보다 자세하게 전달하는지, 중요한 이야기 문법을 표현하는지 확인합니다. 이야기문법 회상률(%)과 완전한 일화 수에서 $-1SD \sim -2SD$ 의 점수를 받았을 경우 이야기 문법 향상을 위한 촉진이 필요할 수 있고, $-2SD$ 이하의 점수를 받았을 경우 중재가 반드시 요구됩니다.

II. 결속표지: 정확률, 사용수(적절/부적절)

- 정확률(%)에서 $-1SD \sim -2SD$ 의 점수를 받았을 경우 결속표지 사용능력 향상을 위한 촉진이 필요할 수 있고, $-2SD$ 이하이면 중재가 반드시 요구됩니다.
- 정확률(%)에서 낮은 수행력을 보인 경우 그 이유가 적절한 결속표지가 적기 때문인지, 부적절한 결속표지가 많기 때문인지를 확인할 필요가 있습니다. 정확률(%)이 평균 이상의 수행력을 보였어도 결속표지 사용수 자체가 적은 경우 중재가 필요할 수 있습니다.
- 단, 결속표지 유형 중 연결어미나 접속부사는 이야기의 결속표지로 사용하는 것에 어려움이 있는 것인지, 연결어미와 접속부사 자체에 어려움이 있는 것인지 정확하게 판단하고 중재방향을 설정해야 합니다.

III. 비유창성: 긴 쉽(5초 이상), T-unit 당 비유창성률(%)

- 긴 쉽의 유무는 1회 이상이면 부적절한 비유창성을 나타내는 것이므로 중재가 필요합니다.
- T-unit 당 비유창성률(%)은 $-1SD \sim -2SD$ 의 점수를 받았을 경우 이야기 유창성 향상을 위한 촉진이 필요할 수 있고, $-2SD$ 이상이면 반드시 중재가 요구됩니다.

IV. 구문 및 문법형태소: MLTm, 문법형태소 오류율

MLTm, 문법형태소 오류율 모두 $-1SD \sim -2SD$ 의 점수를 받았을 경우 담화에서 구문 및 문법을 위한 촉진이 필요할 수 있고, $-2SD$ 이하이면 중재가 반드시 필요할 수 있지만, 본 검사에서는 이야기 상황에서의 능력만을 살펴본 것이므로 해석에 유의할 필요가 있습니다.

※ 필요한 경우 자발적 산출(미리 내용을 들려주지 않고 스스로 이야기하기)과 비교하여 해석할 필요가 있습니다. 회상 산출과 자발적 산출의 수행력에 큰 차이를 나타내는 경우가 있을 수 있으며 회상 산출에서 큰 문제가 발견되지 않았다면 자발적 산출도 실시하여 회상 산출과 비교해보는 것이 아동의 이야기 능력 판정에 도움이 될 수 있습니다.